

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021 - 2022

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Psihologie
Domeniul de studiu	Psihologie
Ciclul de studii ¹	Licență
Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII II			Cod	38-04-07-113
2.2. Titular activități de curs	Gabriela-Maria Man				
2.3. Titular activități practice	Gabriela-Maria Man				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					4
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia dezvoltării I
4.2. Competențe	Capacitatea de înțelegere și analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a înțelege și utiliza conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Cunoașterea principalelor teorii ale Psihologiei Dezvoltării și metodelor specifice acesteia	0.5
	CP2	Cunoașterea principalelor caracteristici ale dezvoltării din perioada adolescenței până la vârsta a patra	1
	CP3	Argumentarea modificărilor ontogenetice care apar din adolescență până la vârsta a patra	0.5
	CP4	Interpretarea modificărilor ontogenetice din adolescență și perioada adultă prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora	1
	CP5	Cunoașterea diferențelor dintre dezvoltarea tipică și traseele atipice de dezvoltare	0.5
	CP6	Utilizarea metodelor și design-urilor specifice domeniului Psihologiei Dezvoltării (longitudinal și transversal)	0.5
6.2. Competențe transversale	CT1	Formarea și dezvoltarea unor atitudini etice față de cercetarea din domeniul Psihologiei Dezvoltării	2
	CT2	Utilizarea corespunzătoare a diferitelor baze de date științifice pentru o documentare riguroasă a temelor Psihologiei Dezvoltării	1
	CT3	Manifestarea atitudinii pozitive față de orice vârstă	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării (motorie, cognitivă, socio-emoțională) pornind de la adolescență până la vârsta a patra
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor design-uri de cercetare din domeniul Psihologiei Dezvoltării Înțelegerea fiecărei etape de dezvoltare și a principalelor achiziții motorii, cognitive, emoționale și sociale Efectuarea de observații ale comportamentului adolescenților și adulților, în diferite etape de vârstă, aplicând cunoștințele învățate la curs și seminar

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰	Metode de predare²¹	Nr. ore
Curs 1	Introducere - vârsta cronologică, vârsta biologică/funcțională, vârsta subiectivă, vârsta ca și construct social	2
Curs 2	Stilul de viață și dezvoltarea pe parcursul vieții	2
Curs 3	Pubertatea - caracteristici generale și modificările fizice	2
Curs 4	Implicațiile la nivel cognitiv, emoțional și social a modificărilor de la pubertate	2
Curs 5	Adolescența caracteristici generale	2
Curs 6	Dezvoltarea cognitivă în adolescență	2



Curs 7	Dezvoltarea social-emoțională în adolescență	2
Curs 8,9	Vârsta emergentă și vârsta adultului tânăr	4
Curs 10, 11	Vârsta adultă de mijloc	4
Curs 12,13	Vârsta a treia și a patra	4
Curs 14	Limitele și achizițiile importante ale fiecărei etape de dezvoltare	2
Total ore curs:		28

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar²²/ 8.2.b. Laborator²³/ 8.2.c. Proiect²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Stilul de viață și îmbătrânirea secundară pe parcursul vieții	Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme	2
Act.2 Stresul și reziliența în perioada pubertății și adolescenței	Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme	2
Act.3 Adolescența și asumarea de riscuri	Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme	2
Act.4 Formarea identității	Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme	2
Act 5. Stresul și reziliența în perioada adultă tânără și mijlocie	Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme	2
Act.6 Îmbătrânirea activă/îmbătrânirea frumoasă	Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme	2
Act. 7 Sfârșitul vieții: găsirea sensului și semnificației vieții și a morții	Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme	2
Total ore seminar/laborator		14

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i> , 55, 469-480.
	Berger, K. S. (2005). <i>The developing person through the life span</i> (6th ed.). Worth.
	Berk, L. E. (2010). <i>Development through the lifespan</i> (5th edition). Pearson
	Lally, M., & Valentine-French, Suzanne (2019). <i>Lifespan development. A psychological perspective</i> . Retrieved from: http://dept.clcillinois.edu
	Man, G. M. (2017). <i>Psihologia vârstei a treia și a patra</i> . Trei
	Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Trei.
8.3. Referințe bibliografice suplimentare	Arnett, J. J., & Taber, S. (1994). Adolescence terminable and interminable: When does adolescence end? <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 23, 517-537.
	Parker, K. & Patten, E. (2013). The sandwich generation: Rising financial burdens for middle-aged Americans. <i>Pew Research Center</i> . Retrieved from http://www.pewsocialtrends.org/2013/01/30/the-sandwich-generation/
	Steinberg, L., Icenogle, G., & Shulman, E.P. (2018). Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation. <i>Developmental Science</i> , 21, e12532. https://doi.org/10.1111/desc.12532
	Weintraub, K. (2016). Young and sleep-deprived. <i>Monitor on Psychology</i> , 47(2), 46-50.
	Weir, K. (2015). Marijuana and the developing brain. <i>Monitor on Psychology</i> , 46(10), 49-52.
	Weir, K. (2016). The risks of earlier puberty. <i>Monitor on Psychology</i> , 47(3), 41-44.
	Yau, J. C., & Reich, S. M. (2018). “It’s just a lot of work”: Adolescents’ self-presentation norms and practices on Facebook and Instagram. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 29(1), 196-20.

Yick-Flanagan, A. (2013). Meanings of menopause: Cultural considerations. Retrieved from <http://www.netce.com/coursecontent.php?courseid=976>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Obținerea notei de trecere este un indicator al faptului că studentul poate elabora, implementa planuri/programe de intervenție (în domeniul sănătății, organizațional, educațional) ținând cont de specificul fiecărei categorii de vârstă.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ :	%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40% (minim 5)	nCPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță					Noa finala 5

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1_|_|7_|/|0_|9_|/|2_|0_|2_|1_|

Data avizării în Departament: |_|_|/|_|_|/|_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
Titular disciplină	Gabriela-Maria Man	

Responsabil program de studii	Conf. Univ. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Mihaela Bucuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2 a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.