



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Bazele Teoretice ale Evaluării Psihologice				Cod	38-04-07-113
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Ciprian Răulea					
2.3. Titular activități practice	Asistent univ. dr. Daniela Boțone					
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶				F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	1. Cunoaștere și înțelegere Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor de evaluare și testare psihologică. Cunoașterea principalelor proprietăți psihometrice ale testelor psihologice. Înțelegerea exigențelor și regulilor evaluării psihologice științifice.	
	CP2	2. Explicare și interpretare Explicarea, interpretarea și analiza critică, a avantajelor și a limitelor metodelor de evaluare psihologică.	
	CP3	3. Instrumental-aplicative Aplicare, transfer și rezolvare de probleme: analiza calităților psihometrice ale unui instrument de măsură, construirea unui etalon pentru o probă psihologică. Dobândirea unor abilități de utilizare a principalelor metode de evaluare psihologică.	
	CP4	4. Atitudinale Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de activitatea de evaluare în domeniul psihologiei. Însușirea un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog.	
6.2. Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	
	CT2		
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea de către studenți a noțiunilor fundamentale privind evaluarea psihologică științifică, a exigențelor și regulilor de bază ale evaluării psihologice, a principalelor calități psihometrice ale probelor psihologice, a aspectelor de relaționare interpersonală în activitățile de evaluare, precum și deprinderilor necesare elaborării unui raport de evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	Asimilarea, de către studenți, a conceptelor fundamentale utilizate în evaluarea psihologică. Definirea și descrierea calităților psihometrice ale unei probe psihologice.



	Familiarizarea și deprinderea de-a utiliza, valorifica sau construi corect probe psihodiagnostice. Cunoașterea modalităților de construire a etaloanelor unei probe psihologice. Dobândirea abilităților necesare elaborării unui raport de evaluare psihologică.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1: Evaluarea și măsurarea în psihologie. Istoricul evaluării psihologice. Specificul și funcțiile psihodiagnozei.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2: Metode de evaluare în psihologie. Clasificarea metodelor de psihodiagnoză. Aspecte etice și deontologice cu privire la evaluarea și testarea psihologică.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3: Testul psihologic - instrument de baza în evaluarea psihologică: definiție, clasificare, domenii de utilizare. Surse de eroare în testarea psihologică. Folosirea testelor în diverse domenii: educațional, organizațional, clinic. Valori și limite ale utilizării testului psihologic. Critica testului psihologic.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4: Construirea testelor psihologice. Designul testului. Obiectivele și parametrii testului (numărul de itemi, componența scalelor, variantele de răspuns, instruktajul, timpul de lucru). Definirea, analiza și operaționalizarea conceptelor.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5: Construirea testelor psihologice. Generarea itemilor. Tipuri de itemi. Relațiile itemi - constructul măsurat. Grila de corecție, cotarea răspunsurilor la test. Acțiunea de pretestare. Algoritmul general de construire a testelor psihologice.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6: Caracteristici psihometrice ale instrumentelor de evaluare. Calități psihometrice principale și secundare.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7: Fidelitatea testului psihologic: definiție și tipuri de fidelitate. Metode de calcul a coeficientului de fidelitate: analiza consistenței interne, metoda test-retest, metoda formelor paralele, metoda analizei fidelității interevaluatori.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 8: Validitatea testului psihologic: definiție și tipuri de validitate. Validitatea de conținut: definiție, caracterizare și modalități de analiză.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 9: Validitatea de construct: definiție, caracterizare și modalități de analiză. Validitatea de criteriu: definiție, caracterizare și modalități de analiză.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 10: Etalonarea unei probe psihologice. Metode de obținere a normelor unui test psihologic: prin transformări în clase echivalente, prin transformări în vârste echivalente, prin transformări în norme de vârstă mentală.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11: Etalonarea unei probe psihologice. Metode de obținere a normelor unui test psihologic: prin transformări în ranguri centile, decile și quartile și prin transformări în clasele scalei normalizate.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 12: Evaluarea personalității. Rolul tehnicilor proiective în evaluarea personalității.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 13: Condiții pentru evaluarea psihologică. Planificarea evaluării. Etapele procesului de evaluare și redactarea raportului de evaluare psihologică.	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 14: Raportul de evaluare. Definiție. Pași în redactarea raportului de evaluare psihologică. Evaluarea psihologică computerizată	Expunere, prelegere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore curs:		28



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1: Responsabilități privind aplicarea probelor psihologice și utilizarea rezultatelor: codul deontologic al profesiei de psiholog. Norme de avizare a metodelor de evaluare și asistență psihologică.	Discuții, dezbateri, prezentare și/ sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Act.2: Construirea unui test psihologic. Calculul indicilor de dificultate și de discriminare a itemilor unui test psihologic. Exerciții.	Discuții, dezbateri, prezentare și/ sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Act.3: Modalități de determinare a caracteristicilor psihometrice ale instrumentelor de evaluare: aplicații practice (analiza calităților psihometrice ale unui instrument de evaluare).	Discuții, dezbateri, prezentare și/ sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Act.4: Modalități de determinare a fidelității și validității testelor psihologice: aplicații practice (determinarea și interpretarea coeficienților de fidelitate și validitate).	Discuții, dezbateri, prezentare și/ sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Act.5: Etalonarea probelor de evaluare psihologică: construirea unui etalon pentru o probă psihologică.	Discuții, dezbateri, prezentare și/ sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Act.6: Evaluarea personalității cu chestionare/inventare de personalitate și prin probe proiective: aplicații practice cu CPI și MMPI.	Discuții, dezbateri, prezentare și/ sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Act.7: Elaborarea raportului de evaluare.	Discuții, dezbateri, prezentare și/ sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Albu, M. (1998). <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> . Cluj-Napoca: Editura Clusium.
	Albu, M. (2000). <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> . Cluj-Napoca: Editura Argonaut.
	McIntire, S.A. & Miller, L.A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice – o abordare practică</i> . Iași: Editura Polirom.
	Mitrofan, N. (2009). <i>Testarea psihologică - aspecte teoretice și practice</i> . București: Editura Polirom.
	ter Laak, Jan J.F. (2013). <i>Evaluarea psihologică a întrebărilor clientului - ghid practic pentru studenți și practicieni</i> . București: D&D Consultants Grup.
	Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologică</i> . București: Editura Trei.
	Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic</i> . Evoluție, construcție, aplicații, Editura Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Albu, M. & Pitariu, H. (1993). <i>Proiectarea testelor de cunoștințe și examenul asistat de calculator</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
	Clinciu, A. I. (2008). <i>Psihodiagnostic</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania.
	Hăvârneanu, C. (2000). <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> . Iași: Editura Polirom.
	Minulescu, M (2006). <i>Teorie și practica în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i> . București: Editura Fundației România de Măine.
	Sava, A.F. (2013). <i>Psihologia validată științific – ghid practic de cercetare în psihologie</i> , Polirom, Iași.
	Șchiopu, U. (2002). <i>Introducere în psihodiagnostic</i> . București: Editura Humanitas.
	Westhoff, K. & Kluck, M.L. (2009). <i>Raportul psihologic: redactare și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Editura Sinapsis.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de licență de la facultăți de profil din țară și străinătate. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât



competențele dobândite de absolvenții specializări „Psihologie să răspundă cerințelor studiilor masterale și/sau de doctorat, dar, cu precădere, nevoilor de pe piața muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	0%	70% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁹ :	10%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	N/A
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ <ul style="list-style-type: none">- Prezentare portofoliu de lucrări.- Participare activă la minim un grup de discuții.- Minim nota 5 la testul final.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 9 | / | 0 | 5 | / | 2 | 0 | 2 | 2 |

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ciprian Răulea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCPsPD} \times C_C + \text{NOApSPD} \times C_A}{\text{TOCPsDP} \times C_C + \text{TOApSPD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCPsPD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSPD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCPsDP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSPD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.